

T.C
FERİZLİ KAYMAKAMLIĞI
RÜVEYDE GÜNEŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çalma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kâhraman kıyma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlım yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tarı.
Düşün altındaki binlerce kafesiz yatırı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, güheda!
Canı, canını bütün varını alsın da Huda,
Etiyesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secdeler eder-varsa-toprum,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşarım,
Fışkıran ruh-ı mücerred gibi yerdan nâ şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

İsmail AKİ ERSİY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazife, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedahatları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azat vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çihil ve daleket ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İhtiya, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifeyi, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Açıklama [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

Devleti oluşturan millet unsurunun bir arada yaşamasını sağlayan toplum olgusunu güçlü kılan eğitimidir. Eğitim çalışmalarını planlı ve belirgin hedefler doğrultusunda düzenlemek günümüzde zorunluluk haline gelmiştir. İlimizin güzide bir belgesinde bulunan okulumuzda bu amaçla önceki dönemlerde yürütülen çalışmalarımızı yeni planlama dönemimizde artan bir çalışma dinamizmi içerisinde devam ettirmekte kararlıyız.

Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem, tekniklerle 21.Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler; yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrenciler ve veliler olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır.

Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır. Kısa ve uzun vadeli eğitim ve öğretim hedefleri olan bir kurumuz. Bu hedefler doğrultusunda planlamalar yaptık. Eğitim ve stratejik plan her kurum için önemli olduğu gibi, bizler de okul olarak bu konuyu çok önemsiyoruz. İlçe Milli Eğitimin bu konuda göstermiş olduğu ilgi ve önderlikten dolayı, kurum olarak teşekkür ediyoruz. Rüyeyde Güneş İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Emrah COŞKUN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emrah COŞKUN	Müdür	Emrah COŞKUN	Müdür
Ahmet Kürşat ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Ahmet Kürşat ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Sercan EĞİN	Okul Aile B. Başkanı	Sümevra HANÇER	Öğretmen
Metin ECE	Okul Aile B. Üyesi	Gizem GÜLDAŞ KESKİN	
		Sercan EĞİN	Okul Aile B. Başkanı
		Metin ECE	Okul Aile B. Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



- Değirmencik 1989 yılına kadar Adapazarı'na bağlı bir köy iken Ferizli'nin ilçe olmasıyla Ferizli'ye bağlı bir köy olmuştur. 17 Ağustos 1999'da yaşanan büyük depremden sonra Adapazarı büyük şehir yapılmış buna bağlı olarak 06.04.2000 tarih ve 23985 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile Ferizli merkez ilçe Değirmencik ise o ilçenin mahallesi olmuştur.
- Değirmencik Adapazarı'na 23 km uzaklıktadır. 230 hanede yaklaşık 1100 nüfus yaşamaktadır. Ulaşım sorunu bulunmamaktadır. Sürekli olarak toplu taşıma araçları çalışmaktadır. Halk geçimini tarım ve hayvancılıktan karşılamaktadır.
- Yerleşim yeri olarak eğimli bir arazide kurulmuştur. İlk yerleşenler Yunanistan'dan ülkemize göç eden muhacirlerdir, daha sonraları Bulgaristan ve Yugoslavya'dan gelen göçmenler buraya yerleşmişlerdir. 1980 yılından sonra Karadeniz Bölgesi'nden yoğun göç almıştır. Değirmencik değişik kültürlerden gelen insanların birlikte dostça yaşadığı şirin bir yerleşim birimidir. Birbirlerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşmaktadırlar. Dini bayramlarda tüm mahalle halkı cami çıkışında sıraya dizilerek bayramlaşmaktadır.
- Değirmencik'te bir mıcır ocağı, iki doğrama atölyesi bulunmaktadır. Bakkal, manav, kahvehane ve futbol sahası vardır. Sakarya L Tipi Ceza ve İnfaz Kurumu mahallemiz sınırları içerisinde. Mahallemiz sınırları içerisinde organize sanayi kurma çalışmaları son aşamaya gelmiş olup, önümüzdeki bir kaç yıl içerisinde organize sanayi bölgesinin faaliyete geçmesi planlanmaktadır.
- Değirmencik Söğütlü ovasının devamı olan Sakarya Nehri kenarında kalan Kavakdüzü adı ile anılan geniş ve verimli bir tarım arazisine sahiptir. Bu ovada mısır, şeker pancarı yetiştirilmektedir. Ovanın bitiminde yer alan engebeli arazide ise fındık bahçeleri bulunmaktadır. Ayrıca hayvancılıkla birlikte sığır sütçülüğü de yapılmaktadır. Geniş ormanlık alanlara sahip Değirmencik'te ısınmada büyük oranda odun kullanılmaktadır. S on bir yıl içinde gelen doğalgazla ısınmada yaygınlaşmaktadır.
- Okulun Tarihiçesi ve Kullanım Durumu: Okulumuz ilk olarak 1930 yılında Damlık ve Değirmencik Köylerinin ortasında bulunan arsaya yapılan binada eğitim-öğretime başlamıştır.1960 yılında şu an kullanılan arsa üzerine inşa edilen üç derslikli binada eğitime devam edilmiştir. Okulumuza derslik sıkıntısı nedeniyle 1984 yılında iki ek derslik yapılmıştır.1998 yılında okulumuza üç ilave derslik daha yapılmıştır.1960 yılında yapılan üç derslikli binanın kullanılamaz durumda olmasından dolayı 2000 yılında okulumuz bahçesine prefabrike bina yapılmıştır. Öğrencilerimizin daha sağlıklı ortamda eğitim-öğretim görebilmesi için işadamı Muzaffer GÜNEŞ'in katkılarıyla 28 Şubat 2006 tarihinde yapımına başlanan 8 Derslikli Okul Binası 25 Eylül 2007 tarihinde tamamlanarak 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Okulumuzun adı da Değirmencik İlköğretim Okulu iken Değirmencik Rüveyde Güneş İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuz Rüveyde Güneş İlkokulu ve Rüveyde Güneş Ortaokulu olarak aynı binada hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Ferizli			
Adres:	Fatih Sultan Mehmet Cad. Değirmencik Mh. Ferizli Sakarya	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/y4cjoogu		
Telefon Numarası:	0264 7817235	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	732462@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ruveydegunesilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732462	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1930		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	74		Erkek	3
	Toplam	144		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		14,16	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6,88

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	7	8
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	4	11	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	6*40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	2*20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1080	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2400			
Okul Kapalı Alan (m2)	1080			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	40			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	15	8	23				
1.sınıf	16	16	32				
2.sınıf	15	17	32				
3.sınıf	13	18	31				
4.sınıf	9	13	22				
Özel Eğitim	2	2	4				
Toplam	70	74	144				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2040	2040
2017	2040	2040

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Rüveyde Güneş İlkokulu, Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Öğrencilerimizle yapılan anket çalışmasında:

Öğretmen- öğrenci ilişkilerinin oldukça iyi seviyede olduğu, kolaylıkla öğretmenlerle iletişime geçebildikleri; sınıflarda etkileşimli tahtanın bulunması ve istedikleri zaman kullanabildikleri ve bunun akademik başarıya olumlu yansıdığı; öğrencilerin kendilerini okulda güvende hissettiği, sportif faaliyetlerin yeterli düzeyde olduğu, okulun fiziki şartlarının yeterli olduğu gibi olumlu sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Okulun bazı bölümlerinin(Spor odası, Fen Laboratuvarı) fiziki olarak yetersiz kaldığı, bazı derslerde ihtiyaç duyulan araç gereçlerin bulunmaması gibi olumsuz sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda alınan kararların tüm personelin katılımıyla alındığı, öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesi konusunda teşvik edici olduğu gibi sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Çocukların okulu sevdiği ve öğretmenlerle iyi anlaştığı, okulun araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu, okul binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğu, okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığı, öğrencilerle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alınabildiği belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen- öğrenci ilişkilerinin çok iyi olması, sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi, teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alınması, okulla işbirliği içinde bulunması
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, okulun geniş bir bahçeye sahip olması

Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması
Bütçe	Düzenli kantin gelirinin bulunması
Yönetim Süreçleri	Kurul toplantılarında alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın etkin kullanılıyor olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ağırlıklı olarak taşıma kapsamında olması
Çalışanlar	Çalışanların kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmaması
Veliler	Genel anlamda velilerin bir birlerini tanımıyor olmaları, eğitime karşı ilgisiz olmaları(farklı yerlerden öğrenci gelmesi)
Bina ve Yerleşke	Ek binaların fazlalığının kontrolü azaltıyor olması
Donanım	Bilgisayar laboratuvarının bulunmaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Okulda rehberlik ve psikolojik danışman öğretmen olmayışı
İletişim Süreçleri	Veli toplantılarına katılımın az olması
vb	

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Hayırseverlerin desteğini almak
Sosyolojik	Eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması
Teknolojik	Yeniliklere açık bir ekip olunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgenin hızlı şekilde sanayileşmesi
Ekonomik	Velilerimizin gelir düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Sosyal faaliyetlere katılımın az olması
Teknolojik	Öğrencilerin evlerinde internet ve bilgisayar olmaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yanlış yorumlanması
Ekolojik	Okulumuzun yakınında atıl durumda süt fabrikasının bulunması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranı
2	%1 devamsızlık oranı
3	Okula uyum ve uyum için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapılmaktadır
4	Kütüphanemiz sürekli açıktır.
5	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmektedir
6	Öğrenciler teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilmektedir.
7	Fotokopi ve benzeri kaynaklardan sınırsız faydalanılmaktadır.
8	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.
9	Özel Eğitim gerektiren grupların eğitime erişimi.
10	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin geniş katımlı olarak sağlanıyor olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Zeka Oyunları Eğitim alanının olması
2	Araç ve gereçlerin yeterli olması
3	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin olması
4	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
5	Akademik başarının artırılması
6	Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanması
7	Düzenli veli toplantı ve ziyaretlerinin yapılması
8	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin iyi olması
2	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının arttırılması
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun iyileştirilmesi ve öğrencilere uygun hale getirilmesi
6	Temizlik ve hijyene yönelik gerekli tedbirlerin alınması
7	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizi; Milletin kültürel, manevi ve demokratik değerlerini benimsemiş; Atatürkçü, Bilimsel Düşünceyi rehber edinmiş; ruh, beden ve zihin yönünden sağlıklı ve dengeli yetişmiş; doğayı ve çevreyi koruyup geliştiren; dünyanın her yerinde başarılı olacağına inanmış; kendine güveni tam bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Yaşamayı, hayatı, insanları, doğayı seven ve koruyan, dünyayı izleyen ve dünyaya açılmayı hedefleyen, bilime ve bilimsel çalışmalara açık, ezbere dayanmayan, öğrenme isteği kazanmış, yabancı dili bir araç kabul ederek üst düzeyde öğrenme isteği duyan, özgür düşünen, kendine güvenen, sorunlarını çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, takım çalışmasını benimsemiş, ülkesine ve çağına sorumlu, sağlıklı yaşamayı ve sporu önemseyen ve bunu yaşam biçimi haline getiren, güzel sanatları seven, yaşamın içindeki güzellikleri güzel sanatlarda bulan, Öğrenciler yetiştirmektir.

Açıklama [F12]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklama [F13]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1- Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- 2- Okuldaki tüm personel ile yöneticiler arasındaki iletişim açık ve olumludur.
- 3- “Yaşam Boyu Öğrenme” felsefesini benimseriz.
- 4- Atatürk İlke ve İnkılâplarını benimseriz.
- 5- Elimizdeki imkânları fırsata dönüştürebilen bir anlayışa sahibiz.
- 6- Var olan teknolojik olanakları en üst düzeyde eğitim-öğretimde kullanarak, çok yönlü öğrenme ortamı sağlarız.
- 7- Tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde çalışır; kurum kültürümüze ve çalışma ortamımıza zenginlik ve renk katarız.
- 8- Okul ortamında, kolektif bilinç oluşturur, takım sinerjisi yakalarız.
- 9- Okulumuzda eğitim-öğretimin yanında Öğrenci Kişilik Hizmetlerine de önem veririz.
- 10- Küçük yaşlardan itibaren çocuklarımızda ahlak ve değer yargıları oluşturmayı öncelikli hedef olarak belirleriz.

Açıklama [F14]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

. Başta engelliler ve kız çocukları gibi dezavantajlı bireyler olmak üzere okul kayıt bölgemizdeki okul öncesi ve ilkokul çağındaki tüm bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimine ortam ve imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Stratejik Plan döneminde okulumuzun kayıt bölgesindeki okul öncesi ve ilkokul öğrenimi çağındaki tüm bireylerin katılımını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı (%) 5 yaş	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.1.1.b	İlkokulda net okullaşma oranı (%)	%99	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi eğitim öncelikle okul çevresinde bulunan hanelere ulaşımı destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	İdare ve Okul Öncesi Öğretmenler	Eylül 2018- Haziran 2019
1.1.2	Okul öncesi eğitimi özendirici aile bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmalarının yapılacaktır.	İdare- Rehber	Eylül 2018- Haziran 2019
1.1.3	Okula devamsızlık yapan okulöncesi ve ilkokul öğrenci sayısının düşürülmesi açısından okulun daha cazip hale getirilmesi için faaliyetler yürütülecektir.	İdare-Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020
1.1.4	Okul öncesi ve ilkokulda devamsızlık yapan öğrenci sayısını düşürmek için RİDEF'in aşamalarının takip edilmesi sağlanacaktır. Bu kapsamda okuldan ayrılma sürecinin önüne geçilmesi sağlanacaktır.	İdare ve Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020
1.1.5	Okul öncesinde ve ilkokulda özürsüz devamsızlık eğilimi gösteren	Tüm Öğretmenler-	Ocak 2019- Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	öğrenciler için kişisel, gelişimsel ve eğitsel rehberlik çalışmalarının etkin ve zamanında gerçekleştirilecektir	Rehber Öğretmen	2020
1.1.6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için okul içi düzenlemelerin yapılması(destek odası ,özel eğitim sınıfı) planlanmaktadır.	İdare	Ocak 2019- Haziran 2020
1.1.7	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin aileleri ve öğretmenleriyle düzenli olarak bilgilendirme ve paylaşım çalışmaları yapılacaktır.	İdare, Rehber Öğretmen ve Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020
1.1.8	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okul öncesi ve ilkokula devamını artırmak için ebeveyn destekli eğitimler yapılacaktır.	İdare, Rehber Öğretmen ve Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020

Stratejik Hedef 1.2. .

2019-2023 Stratejik Plan döneminde birinci stratejik amacımız doğrultusunda okul öncesi ve ilkokul öğretimlerini tamamlamalarını sağlamak için okul terklerini ve devamsızlıkları azaltmak..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okul öncesinde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.1.2.b	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.1.2.c.	Okul öncesinde ayrılan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.1.2.d.	İlkokulda ayrılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Okul öncesi eğitim öncelikle okul çevresinde bulunan hanelere ulaşımı destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	İdare ve	Ocak 2019- Haziran 2020
1.2.2	Okul öncesi eğitimi özendirici aile bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmalarının yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.3	Okula devamsızlık yapan okulöncesi ve ilkokul öğrenci sayısının düşürülmesi açısından okulun daha cazip hale getirilmesi için faaliyetler yürütülecektir.	İdare- Rehber Öğretmen ve Okul Öncesi Öğretmenleri	Ocak 2019- Haziran 2020
1.2.4	Okul öncesi ve ilkokulda devamsızlık yapan öğrenci sayısını düşürmek için RİDEF'in aşamalarının takip edilmesi sağlanacaktır. Bu kapsamda okuldan ayrılma sürecinin önüne geçilmesi sağlanacaktır.	İdare-Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020
1.2.5	Okul öncesinde ve ilkokulda özürsüz devamsızlık eğilimi gösteren öğrenciler için kişisel, gelişimsel ve eğitsel rehberlik çalışmalarının etkin ve zamanında gerçekleştirilecektir.	İdare ve Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okul öncesinde düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	İlkokulda düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	120	144	144	144	144	144
PG.2.1.c.	Ortaokula geçiş oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul öncesi öğrencilerinin gelişim dönemlerine uygun çeşitli, renkli aktivite ve faaliyetlerin, paydaşların da desteğiyle düzenlenmesi planlanmaktadır.	İdare, Okul Öncesi Öğrt.	Ocak 2019- Haziran 2020
2.1.2	İlkokulda eğitim gören öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla okul içi ve okul dışı çeşitli aktivite ve etkinliklerin yapılması planlanmaktadır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020
2.1.3	Eğitimde bireysel farklılıkları göz önüne alarak bireylerin yetenek ve beceri alanlarını ortaya çıkarma çalışmaları yapılacaktır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020
2.1.4	Okul içi ve okul dışı yapılacak olan faaliyetler için gerekli olan mali ve finansal kaynakların oluşturulması için paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	İdare, Okul Aile Birliği	Ocak 2019- Haziran 2020
2.1.5	Sınıf içi değerlendirmelerde optimum seviyede başarı sağlayabilmek için sınıf içi ek tedbirler alınarak ihtiyaç duyulan çalışmalar yapılacaktır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020
2.1.6	Öğrencilerde üst eğitim kurumlarına geçişi sağlamak için eğitsel ve mesleki bilgilendirmelerle motivasyon çalışmaları düzenlenecektir.	İdare, Rehber Öğretmenler	Ocak 2019- Haziran 2020

Stratejik Hedef 2.2.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde ikinci stratejik amacımız doğrultusunda okulumuzdaki öğrencilerin ulusal ve AB projelere katılımını sağlamak ve okulumuzun AB projelerine düzenli başvurusunu sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.2.2.b.	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	0	0	3	5	10	15
PG.2.2.c.	Kabul edilen proje sayısı	0	0	2	3	4	5
PG.2.2.d	Eğitimde yenilikçi yaklaşım eğitimine katılan öğretmen sayısı	0	1	2	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Kurum bünyesinde çalışanların ulusal ve uluslararası çalışmalara katılımını sağlamak için teşvik ve motivasyon artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Ocak 2019-Aralık 2020
2.2.2	Okulumuz öğrencilerinin ulusal ve uluslararası çalışmalara katılmalarını	İdare, Tüm	Ocak 2019-Aralık 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	artırmak için teşvik ve motivasyon artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler	
2.2.3	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Aralık 2020
2.2.4	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Aralık 2020
2.2.5	Dyned ve E-Twinning gibi proje modellerinin öğrenci ve öğretmenler tarafından daha etkin kullanmaları için teşvik edilecektir.	İdare, Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Aralık 2020
2.2.6	Toplumsal gelişmeler ve talepler ışığında farklı dillerin öğretimi için Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yabancı dil kursları açılacaktır.	İdare, Tüm Öğretmenler	Ocak 2019- Aralık 2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

. Okulumuzda görev yapan tüm personelin (hizmetli, öğretmen ve yönetici) mesleki gelişimlerine yardımcı olmak ve performanslarını arttırıcı çalışmalar yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yüksek lisans yapan personel sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.1.b	Yüksek lisans yapan personelin tüm personele oranı (%)	0	0	%14	%14	%28	%28
PG.3.1.e.	Hizmetiçi eğitimine katılan öğretmen sayısı	9	9	9	9	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitim faaliyetleri ihtiyaç, etkinlik analizleri doğrultusunda talep edilecektir.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2022
3.1.2	Personelin teknolojik kullanım düzeyini artırmaya yönelik seminerlere katılımları teşvik edilecektir.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2022
3.1.3	Personelin performansını yükseltecek, sorumluluk ve aidiyet duygusunu geliştirecek ve memnuniyetini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2022
3.1.4	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2022
3.1.5	Okulumuzun tüm personelinin yüksek lisans ve doktora eğitimlerine katılımları teşvik edilecektir.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2022

Stratejik Hedef 3.2.

2015-2019 Stratejik Plan dönemi sonuna kadar fiziki ve mali imkânları etkin kullanarak paydaşlardan alınan desteklerle okulumuza yeni fiziki imkânlar kazandırmak ve donanım ihtiyaçlarına cevap vermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.c.	Okulumuzdaki akıllı tahta sayısı	8	8	8	8	8	8
PG.3.2.d.	Okulumuzda dağıtımı yapılan tablet sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.e.	Okulumuzdaki derslik sayısı	8	8	8	8	8	8
PG.3.2.f.	Okulumuzdaki spor alanı sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.g.	Okulumuzdaki oyun alanı sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulumuzdaki derslik, teknolojik araç-gereçler ve spor alanları gibi donanımların sayısını arttırmak için ihtiyaç analizi yapılacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.2.2	Okul bahçemize öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecektir. Bu amaçla öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.3	Öğretmenlerin, sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı teşvik edilecektir.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.2.4	Okulumuzun bütçesi dışında alternatif finansman kaynakları geliştirilecek ve bu yolla elde edilen kaynağın daha verimli ve etkin kullanılması sağlanacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.2.5	Okul çevresi sakinlerinin, okulun genel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hibe ve bağışlar için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.2.6	Enformasyon teknolojilerinin kullanım oranları artırılacak, EBA ve FATİH Projelerinden daha etkili yararlanılacak ve öğretmenlerin EBA Sisteminin geliştirilmesi için desteklenmeleri sağlanacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.2.7	Öğrencileri kitap okumaya teşvik için sınıf içi kitaplıklar nicelik ve nitelik olarak zenginleştirilecektir.	İdare- Tüm Öğretmenler	Eylül 2019- Haziran 2023

Stratejik Hedef 3.3.

Paydaşların katılımının arttırıldığı, uluslararası standartlarda hesap verebilir bir yönetim anlayışının kabul edildiği bir anlayışla okulumuzun kurumsal yapısını iyileştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.3.3.b	Burs alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.c	AB'ye uyum proje sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.3.3.d	Hizmet içi eğitimlerden faydalanan öğretmen sayısı	6	9	9	9	9	9
PG.3.3.e	İhtiyaçlara uygun ve yazımı bitmiş makamlarca kabul edilmiş, devam etmekte olan ve tamamlanmış proje sayıları	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Kurumumuzun tüm kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dahil edilecektir.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.2	Kurum olarak Eğitim alanındaki yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ile ilgili kişilerle gerekli paylaşımlar yapılacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.3.3.	Tüm personelin hizmet-içi eğitimlere katılımı teşvik edilecektir. Bununla birlikte kişisel ve mesleki gelişim için girişimde bulunan tüm personel desteklenecektir.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.3.4	Emsallerine göre başarı gösteren personel ödüllendirilerek kurum içi örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.3.5	Eğitim öğretim sürecinde bursa ihtiyaç duyan öğrenciler için gerekli girişimlerde bulunulup ilgili hayır kurum, kuruluş ve kişilerle temasa geçilecektir.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.3.6	Ulusal ve uluslararası proje hazırlama amacıyla olan personele gerekli destek verilecek, tüm personel için projelere katılım teşvik edilecektir.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023
3.3.7	Özellikle AB'ye uyum ve ihtiyaca uygun proje hazırlamak için personelin sürekli teşvik edilmesi sağlanacaktır.	İdare	Eylül 2019- Haziran 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	200	200	200	200	200	1000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100	100	100	100	100	500
TOPLAM	300	300	300	300	300	1500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.